

ÖNTÜSTIK-QAZAQSTAN <b>MEDISINA          AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 <b>SKMA</b> -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL          ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Сестринского дело-1»		044-72/11 (17)
Рабочая учебная программа		1 стр из 10

**Медицинский колледж при АО «Южно-Казахстанской  
медицинской академии»**

**«СОГЛАСОВАНО»**

директор  
 ТОО «Медицинский центр «Ер-АНА»  
 Момыносова Ж.Б.

« 25 » \_\_\_\_\_ 2023 г.




**«УТВЕРЖДАЮ»**

директор медицинского колледжа  
 при АО «ЮКМА»  
 Кушкарлова А.М.

« 25 » \_\_\_\_\_ 2023 г.




**РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА**

Специальность: 09130100 «Сестринское дело»  
 Квалификация: 5AB09130101 «Прикладной бакалавр сестринского дела»  
 Форма обучения: очное  
 Нормативный срок обучения: 1 год 6 месяцев  
 Индекс циклов и дисциплин: СД 04  
 Курс: 1  
 Семестр: 1  
 Дисциплина: «Укрепление здоровья»  
 Форма контроля: Экзамен  
 Общая трудоемкость всего часов/кредитов KZ: 48/2  
 Аудиторные: 12  
 Симуляция: 36

Шымкент, 2023 г.



ÖNTÜSTİK-QAZAQSTAN <b>MEDISINA</b> <b>AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL</b> <b>ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Сестринского дела-1»		044-72/11 (17)
Рабочая учебная программа		3 стр из 10

## Пояснительная записка

### Цели и задачи модуля:

В наше время сохранение и укрепление здоровья, как известно, является одной из главных проблем. Наука о благополучии является научной основой формирования здорового образа жизни, изучающей методологию первичной профилактики заболеваний, подходы и методы сохранения и укрепления здоровья. Формирование общего представления о предмете укрепления здоровья и сохранения здоровья, обучение знанию основных понятий, разделов. Понятие укрепления здоровья и профилактики заболеваний. В области управления улучшением здоровья, пропаганды здорового образа жизни и национальных международных стратегий, а также разъяснения программ студентам.

### Цель:

- Теоретические основы укрепления здоровья и пропаганды здорового образа жизни обучение;
- Обучение формированию организации профилактической программы по укреплению здоровья;
- Рассказать понятие укрепления здоровья и профилактики заболеваний;
- Разъяснение национальных международных стратегий и программ по управлению улучшением здоровья, пропаганде и пропаганде здорового образа жизни;
- Обучение методам и технологиям, используемым для укрепления здоровья.

### Задачи освоения модуля:

Обучение студентов формированию организации профилактической программы по укреплению здоровья;

Разъяснение студентам национальных международных стратегий и программ по управлению улучшением здоровья, пропаганде и здоровому образу жизни.

### Результаты освоения модуля:

1. Связывает свою дипломную работу со своим планом профессионального развития. БК-2.
2. Разрабатывает новые идеи и решения при решении существующих проблем в сестринской практике в области дипломной работы. БК-4.
3. Выбирает соответствующие направления, методы и осуществляет сестринский исследовательский проект. ПК-2.
4. Демонстрирует креативность в планировании дипломной работы для развития сестринской службы. ПК-2.
5. Способствует внедрению результатов сестринских исследований в клиническую практику с целью повышения качества сестринского ухода. ПК-2

### Компетенции:

БК-1. Обучение

ПК-2. Научный подход и на основе доказательств практика ухода за больным

ПК-4. Укрепление здоровья

ПК-5. Обучение и руководство

### Содержание модуля:

1. Теоретические основы укрепления здоровья и пропаганды здорового образа жизни.
2. Принципы организации профилактических программ по укреплению здоровья.
3. Концепция укрепления здоровья и профилактики заболеваний.
4. Национальные и международные стратегии, программы и рекомендации по управлению продвижения здорового образа жизни и укрепления здоровья.
5. Нормативные документы, регламентирующие профилактическую деятельность.
6. Методы и технологии, используемые для укрепления здоровья.
7. Сотрудничество с исполнителями (междисциплинарная команда).
8. Поэтапная модель изменения поведения в области

ÖNTÜSTİK-QAZAQSTAN <b>MEDISINA          AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 <b>SKMA</b> -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL          ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Сестринского дело-1»		044-72/11 (17)
Рабочая учебная программа		4 стр из 10

охраны здоровья и индивидуальное и групповое консультирование. 9. Универсально прогрессивная модель патронажного обслуживания беременных и детей раннего воз.

### 5. Распределение учебного времени

Семестр	Индекс циклов и дисциплин	Форма контроля	Всего (час /кредиты)	Объем учебного времени (час)				
				Теоретическое обучение				Практика в клинике
				СРО	СРОП	Аудиторные занятия	Симуляции	
1	Укрепление здоровья	Экзамен	48/2	-	-	12	36	-

### 6. ПРЕРЕКВИЗИТЫ И ПОСТРЕКВИЗИТЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 6.1. Пререквизиты дисциплины:

- Специальность в системе здравоохранения Республики Казахстан;
- Сестринский уход и безопасность пациентов;
- Неотложный сестринский уход.

#### 6.2. Постреквизиты дисциплины:

- Ментальное здоровье в сестринском деле;
- Электронная система здравоохранение.

### 7. Распределение часов по темам и видам занятий

#### 7.1. Темы аудиторных занятий и их содержание

№	Наименование тем аудиторных занятий	Краткое содержание	Кол-во часов
1	Введение. Теоретические основы укрепления здоровья и пропаганды здорового образа жизни.	Теоретические основы укрепления здоровья и пропаганды здорового образа жизни.	2
2	Принципы организации профилактических программ по укреплению здоровья. Концепция укрепления здоровья и профилактики заболеваний.	Принципы организации профилактических программ по укреплению здоровья. Концепция укрепления здоровья и профилактики заболеваний.	2
3	Национальные и международные стратегии, программы и рекомендации по управлению продвижения здорового образа жизни и укрепления здоровья. Нормативные документы, регламентирующие профилактическую деятельность.	Национальные и международные стратегии, программы и рекомендации по управлению продвижения здорового образа жизни и укрепления здоровья. Нормативные документы, регламентирующие профилактическую деятельность.	2

ÖNTÜSTİK-QAZAQSTAN <b>MEDISINA</b> <b>AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 <b>SKMA</b> -1979- <b>MEDICAL</b> <b>ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»	SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL</b> <b>ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Сестринского дело-1»		044-72/11 (17)
Рабочая учебная программа		5 стр из 10

	<b>Рубежный контроль – 1.</b>		
4	Методы и технологии, используемые для укрепления здоровья. Сотрудничество с исполнителями (междисциплинарная команда).	Методы и технологии, используемые для укрепления здоровья. Сотрудничество с исполнителями (междисциплинарная команда).	2
5	Поэтапная модель изменения поведения в области охраны здоровья и индивидуальное и групповое консультирование.	Поэтапная модель изменения поведения в области охраны здоровья и индивидуальное и групповое консультирование.	2
	<b>Рубежный контроль – 2.</b>		
6	Универсально прогрессивная модель патронажного обслуживания беременных и детей раннего воз.	Универсально прогрессивная модель патронажного обслуживания беременных и детей раннего воз.	2
	<b>Всего:</b>		<b>12</b>

## 7.2. Тематический план симуляций

№	Наименование тем	Краткое содержание	Кол часов
1	Теоретические основы укрепление здоровья и пропаганды здорового образа жизни.	Теоретические основы укрепление здоровья и пропаганды здорового образа жизни.	6
2	Принципы организации профилактических программ по укреплению здоровья. Концепция укрепления здоровья и профилактики заболеваний.	Принципы организации профилактических программ по укреплению здоровья. Концепция укрепления здоровья и профилактики заболеваний.	6
3	Национальные и международные стратегии, программы и рекомендации по управлению продвижения здорового образа жизни и укрепления здоровья. Нормативные документы, регламентирующие профилактическую деятельность.	Национальные и международные стратегии, программы и рекомендации по управлению продвижения здорового образа жизни и укрепления здоровья. Нормативные документы, регламентирующие профилактическую деятельность.	6
4	Методы и технологии, используемые для укрепления здоровья. Сотрудничество с исполнителями (междисциплинарная команда).	Методы и технологии, используемые для укрепления здоровья. Сотрудничество с исполнителями (междисциплинарная команда).	6

ÖNTÜSTİK-QAZAQSTAN <b>MEDISINA          AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 <b>SKMA</b> -1979- <b>MEDICAL          ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»	SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL          ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Сестринского дело-1»		044-72/11 (17)
Рабочая учебная программа		6 стр из 10

5	Поэтапная модель изменения поведения в области охраны здоровья и индивидуальное и групповое консультирование.	Поэтапная модель изменения поведения в области охраны здоровья и индивидуальное и групповое консультирование.	6
6	Универсально прогрессивная модель патронажного обслуживания беременных и детей раннего воз.	Универсально прогрессивная модель патронажного обслуживания беременных и детей раннего воз.	6
	<b>Всего:</b>		<b>36</b>

### 8. Методы обучения и преподавания:

- **Аудитория:** обзорная лекция.
- **Симуляция:** обучение в малых группах, обучение на основе командной работы, устный экзамен, тестовые вопросы с множественным выбором.

### 9. Аттестация курса

#### Обзор

Итоговая оценка состоит из следующих компонентов (относительный вес):

- Текущий контроль 1 (ТК А (лекции)): индивидуальные и групповые задания, участие в групповых тематических дискуссиях.
- Текущий контроль 2 (ТК С (симуляции)): посещение симуляционного курса, участие в групповых и индивидуальных выполнениях практических навыков.
- Рубежный контроль
- Итоговый экзамен: итоговый тест и ответы по билетам.

#### Вес

Оценка	Описание используемых инструментов контроля (кейс, проект, критический анализ, разработка модели, презентация, тест...)	Вес
ТК 1 (ТК А (лекции, семинары)): индивидуальные и групповые задания, участие в групповых тематических дискуссиях)	3 задания на критический анализ: - контрольные вопросы, - задания - тесты	20%
ТК 2 (ТК С (симуляции)): посещение симуляционного курса, участие в групповых и индивидуальных выполнениях практических навыков.	Отработка практических навыков и обсуждение выполнения компетенций; Презентация аргументов по дискутируемому вопросу.	20%
РК-1, РК-2.	Тесты по курсу	20%
Рейтинг допуска на экзамен		X 60%
Итоговый экзамен	Тесты (100 вопросов) и билеты по темам дисциплины: теоретические вопросы, ситуационные задачи и вопросы по билетам.	X 40%
Итоговая оценка по курсу		0-100 баллов

ÖNTÜSTİK-QAZAQSTAN <b>MEDISINA          AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 <b>SKMA</b> -1979- <b>MEDICAL          ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»	SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL          ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Сестринского дело-1»		044-72/11 (17)
Рабочая учебная программа		7 стр из 10

## Аттестация

### Рейтинговая шкала

Оценка по буквенной системе	Цифровой эквивалент	Баллы (%-ное содержание)	Оценка по традиционной системе
A	4,0	95-100	Отлично
A-	3,67	90-94	
B+	3,33	85-89	Хорошо
B	3,0	80-84	
B-	2,67	75-79	
C+	2,33	70-74	
C	2,0	65-69	Удовлетворительно
C-	1,67	60-64	
D+	1,33	55-59	
D-	1,0	50-54	Неудовлетворительно
FX	0,5	25-49	
F	0	0-24	
Критерии оценки	<p><b>Отлично «А»:</b> Студент предоставляет исчерпывающий полный ответ в области.</p> <p><b>Хорошо «B+» - «C+»:</b> Студент демонстрирует знания в области.</p> <p><b>Удовлетворительно «C» - «D»:</b> Студент обладает знаниями в области.</p> <p><b>Неудовлетворительно «FX» - «F»:</b> Студент имеет некоторые представления в области.</p>		

Итоговая оценка по дисциплине автоматически высчитывается при занесении в официальную ведомость исходя из установленных соотношений форм контролей по следующей формуле:

**Итоговая оценка** = ((**ТК** (Аудиторные, семинары) + **ТК** Симуляция + **ТК** (Рубежный контроль) = **РД** (рейтинг допуска) x 60% + оценка (Э x 40%)

**Экзамен (индивидуально): итоговый тест**

**Методические указания (рекомендации) по их выполнению:**

Внимательно прочитать и повторить предоставленный раздаточный материал при подготовке к аудиторным (лекциям, семинарам)

**Критерии оценивания:**

Итоговый тест: на проверку знаний и понимания всего курса.

В тесте от 50 до 100 вопросов, каждый правильный ответ - 1 балл.

**Сроки сдачи**

Установленный срок для загрузки выполненных заданий: две недели с момента завершения учебного курса. В случае несвоевременной сдачи, используется понижающий коэффициент: например, 0,75 – 0,9

**10. Материально-техническое обеспечение:** Ноутбук, Мультимедийное устройство.

**11. Основная литература:**

1. Приз, В. Н. Балалар мен жасөспірімдердің денсаулық жағдайын және сырқаттанушылығын бағалау : оқу құралы = Оценка состояния здоровья и заболеваемости детей и подростков : учеб. пособие Алматы : Эверо, 2013.

2. Бөлешов М. Ә. Қоғамдық денсаулық және денсаулықты сақтау: оқулық-Эверо, 2015

ÖNTÜSTİK-QAZAQSTAN <b>MEDISINA</b> <b>AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL</b> <b>ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Сестринского дело-1»		044-72/11 (17)
Рабочая учебная программа		8 стр из 10

3. Балалар мен жасөспірімдердің денсаулығын қорғау: оқу құралы. – М. : ГЭОТАР – Медиа, 2015

4. Лисицын, Ю. П. Общественное здоровье и здравоохранение: учебник / Ю. П. Лисицын, Г. Э. Улумбекова. – 3-е изд., перераб. и доп. ; Мин-во образования и науки РФ. Рек. ГОУ ВПО «Первый гос. мед. ун-т им. И. М. Сеченова». – М. : ГЭОТАР – Медиа, 2015. – 544 с

### 11.2. Дополнительная литература:

1. Бигалиева, Р. К. Әлеуметтік медицина және денсаулық сақтауды басқару [Мәтін] : оқулық / Р. К. Бигалиева. - Алматы : Эверо, 2014. - 560 бет. с.

2. Баранов, А. А. Оценка состояния здоровья детей. Новые подходы к профилактической и оздоровительной работе в образовательных учреждениях : рук. для врачей . – М. , 2008

3. Аканов А.А. Здоровье населения и здравоохранение Республики Казахстан.-1изд. Эверо, монография 2014

4. Аканов А.А. Здоровье населения и здравоохранение Республики Казахстан.-2изд. Эверо, оқулық 2014

### 11.3. Интернет-ресурсы:

1. Лисицын, Ю. П. Общественное здоровье и здравоохранение [Электронный ресурс] : учебник / Ю. П. Лисицын, Г. Э. Улумбекова. – 3-е изд., перераб. и доп. – Электрон. текстовые дан. ( 43,1Мб). – М. : ГЭОТАР – Медиа, 2017. <https://aknurpress.kz/login>

2. Қаныбеков А. Операциялық, таңу және емшара мейіргерлердің іс әрекеттері / А. Қаныбеков, Ж. Қаныбекова. – Алматы: Эверо, 2020 – 216 бет. [https://www.elib.kz/ru/search/read\\_book/845/](https://www.elib.kz/ru/search/read_book/845/)

Пульникова А.В., Имашева Б.С.

3. Сестринский процесс. - Алмата, Каспийский университет, 2020. – 300 с. [https://www.elib.kz/ru/search/read\\_book/813/](https://www.elib.kz/ru/search/read_book/813/)

4. Қаныбеков А. Мейіргерлердің іс-әрекеттері: оқулық бағдарлама / А. Қаныбеков. – Алматы: Эверо, 2020 – 228 бет. [https://www.elib.kz/ru/search/read\\_book/838/](https://www.elib.kz/ru/search/read_book/838/)

5. Общие сестринские технологии / Под ред. С.Т. Сейдуманова. – Алматы: Издательство «Эверо», 2020 - 230 с. [https://www.elib.kz/ru/search/read\\_book/397/](https://www.elib.kz/ru/search/read_book/397/)

Алгоритмы (стандарты) сестринских манипуляций. Даулетбаева Д.А. и др. Учебное пособие. - Алматы, Эверо. - 2020. - 240 с. [https://www.elib.kz/ru/search/read\\_book/3102/](https://www.elib.kz/ru/search/read_book/3102/)

Здоровье населения и здравоохранение Республики Казахстан (White Paper) Аканов А., Мейманалиев Т.

Алматы, издательство Эверо, 2020. – 80 с. [https://www.elib.kz/ru/search/read\\_book/145.](https://www.elib.kz/ru/search/read_book/145.)

## Приложение-1

### Критерии оценивания результатов обучения дисциплины

№ РО	Наименование результатов обучения	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
РО1	Осуществляет поиск и критически оценивает информацию из различных источников по укреплению здоровья и	Не осуществляет поиск и не оценивает информацию из различных источников по укреплению здоровья и профилактике	Удовлетворительно осуществляет поиск и критически оценивает информацию из различных источников по	Хорошо осуществляет поиск и критически оценивает информацию из различных источников по укреплению	Очень хорошо знает и осуществляет поиск и критически оценивает информацию из различных источников по

ÖNTÜSTİK-QAZAQSTAN <b>MEDISINA</b> <b>AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL</b> <b>ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»	
Кафедра «Сестринского дело-1»		044-72/11 (17)
Рабочая учебная программа		9 стр из 10

	профилактике заболеваний и может давать рекомендации по здоровому питанию и надлежащему статусу питания для здоровых и больных лиц.	заболеваний и может давать рекомендации по здоровому питанию и надлежащему статусу питания для здоровых и больных лиц.	укреплению здоровья и профилактике заболеваний и может давать рекомендации по здоровому питанию и надлежащему статусу питания для здоровых и больных лиц.	здоровья и профилактике заболеваний и может давать рекомендации по здоровому питанию и надлежащему статусу питания для здоровых и больных лиц.	укреплению здоровья и профилактике заболеваний и может давать рекомендации по здоровому питанию и надлежащему статусу питания для здоровых и больных лиц.
PO2	Объясняет новые идеи по здоровому образу жизни и питанию, рискам для здоровья и ранним сестринским вмешательствам.	Не объясняет новые идеи по здоровому образу жизни и питанию, рискам для здоровья и ранним сестринским вмешательствам.	Удовлетворительно объясняет новые идеи по здоровому образу жизни и питанию, рискам для здоровья и ранним сестринским вмешательствам.	Хорошо объясняет новые идеи по здоровому образу жизни и питанию, рискам для здоровья и ранним сестринским вмешательствам.	Очень хорошо объясняет новые идеи по здоровому образу жизни и питанию, рискам для здоровья и ранним сестринским вмешательствам.
PO3	Обучает пациента/отдельных лиц/групп методам и инструментам для распознавания факторов, лежащих в основе хорошего здоровья, рисков для здоровья и раннего сестринского вмешательства.	Не обучает пациента/отдельных лиц/групп методам и инструментам для распознавания факторов, лежащих в основе хорошего здоровья, рисков для здоровья и раннего сестринского вмешательства.	Удовлетворительно обучает пациента/отдельных лиц/групп методам и инструментам для распознавания факторов, лежащих в основе хорошего здоровья, рисков для здоровья и раннего сестринского вмешательства.	Хорошо обучает пациента/отдельных лиц/групп методам и инструментам для распознавания факторов, лежащих в основе хорошего здоровья, рисков для здоровья и раннего сестринского вмешательства.	Очень хорошо обучает пациента/отдельных лиц/групп методам и инструментам для распознавания факторов, лежащих в основе хорошего здоровья, рисков для здоровья и раннего сестринского вмешательства.
PO4	Адаптирует современные идеи и технологии по	Не адаптирует современные идеи и	Удовлетворительно адаптирует	Хорошо адаптирует современные	Очень хорошо адаптирует современные

ÖNTÜSTİK-QAZAQSTAN <b>MEDISINA</b> <b>AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 <b>SKMA</b> -1979- <b>MEDICAL</b> <b>ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»	SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL</b> <b>ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Сестринского дело-1»		044-72/11 (17)
Рабочая учебная программа		10 стр из 10

	укреплению здоровья повседневной практике.	технологии по укреплению здоровья повседневной практике.	современные идеи и технологии по укреплению здоровья к повседневной практике.	идеи и технологии по укреплению здоровья к повседневной практике.	идеи и технологии по укреплению здоровья к повседневной практике.
PO5	Объясняет критическую оценку информации и обучающие материалы, используемые для отдельных лиц, детей, беременных, взрослого и пожилого населения.	Не объясняет критическую оценку информации и обучающие материалы, используемые для отдельных лиц, детей, беременных, взрослого и пожилого населения.	Удовлетворительно объясняет критическую оценку информации и обучающие материалы, используемые для отдельных лиц, детей, беременных, взрослого и пожилого населения.	Хорошо объясняет критическую оценку информации и обучающие материалы, используемые для отдельных лиц, детей, беременных, взрослого и пожилого населения.	Очень хорошо объясняет критическую оценку информации и обучающие материалы, используемые для отдельных лиц, детей, беременных, взрослого и пожилого населения.